




# Осмысленное чтение

## Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3



9  
класс

### Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **357 слов**

Источник: РБК Тренды, «Что такое интернет, как он устроен и кому принадлежит», 09.03.2022

<https://trends.rbc.ru/trends/industry/6223a37a9a79472fe845c934>



Объяснение способа применения технологии “шесть шляп мышления”

5 минут

Чтение фрагмента статьи

5 минут

Деление на 6 групп, выбор каждой группой одной из 6 ролей (“шляп мышления”)

1 минута

Представление мнения/выводов/идей по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли (“шляпы”) с использованием опорных вопросов

15 минут

Обобщение учащимися информации, представленной всеми группами

4 минуты



## Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать технологию «шесть шляп мышления» для анализа текста.
2. Учащиеся читают фрагмент статьи.
3. Класс делится на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.
4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).
5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.



## Справочная информация

«Шесть шляп мышления» - система анализа информации, в том числе текстовой, разработанная Эдвардом де Боно, которая позволяет эффективно структурировать групповую дискуссию с использованием различных ролей, обозначенных автором как «шесть цветных шляп», каждая из которых соответствует определенной функции в общем обсуждении.

**Белая шляпа.** Обучающийся перечисляет только представленные в тексте факты.

**Красная шляпа.** Обучающийся описывает чувства и эмоции, вызванные текстом.

**Чёрная шляпа.** Обучающийся критикует написанное, пытается найти противоречия в содержании текста.

**Жёлтая шляпа.** Обучающийся занимает оптимистичную позицию, представляя однозначно положительные, на его взгляд, факты, найденные в тексте.

**Зелёная шляпа.** Обучающийся формулирует новые идеи и предложения, связанные с содержанием прочитанного в тексте.

**Синяя шляпа.** Обучающийся/учитель (в зависимости от возраста школьников) выступает в роли беспристрастного модератора и помогает структурировать обсуждение, предоставляя возможность высказаться каждой группе в соответствии с закрепленной ролью («шляпой»).

Использование техники «Шесть шляп мышления» **не ориентировано на выявление однозначно правильных или неправильных комментариев обучающихся по содержанию текста.**



## Справочная информация

Для развития критического мышления имеет значение именно то, **насколько точно группа следует закрепленной за ней роли** (“шляпе” определенного цвета), что помогает сформировать умение **воспринимать один и тот же текст с различных позиций**.



Источник новостной информации (РБК Тренды, «Что такое интернет, как он устроен и кому принадлежит», 09.03.2022)

Что такое интернет, как он устроен и кому принадлежит

<...> Интернет представляет собой глобальную сеть, которая объединяет устройства по всему миру и дает пользователям множество возможностей: работать, учиться, вести бизнес и так далее. В наши дни от работоспособности интернета зависят буквально все процессы жизнедеятельности. <...>

Компьютерные сети — это сложные объекты, которые различаются по размеру, доступности и применяемым технологиям. Так, внутридомовая сеть с точки зрения размера, структуры, оборудования и функциональности сильно отличается от той, которая соединяет два города. <...>

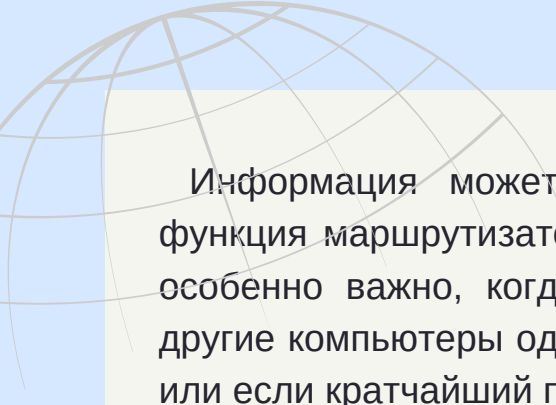
Главная общедоступная сеть называется интернетом. Любой может получить доступ к интернету с помощью устройства — компьютера, телефона, планшета и так далее — для обмена информацией и совместного использования ресурсов. <...>

Интернет состоит из трех физических компонентов: кабелей, маршрутизаторов и сетей. Технические специалисты определяют интернет-инфраструктуру как сочетание интернет-оборудования и программного обеспечения, которое на нем работает. <...>

Интернет образуется из множества оптоволоконных кабелей, которые соединяют вместе несколько небольших сетей. Эти кабели передают информацию из одной сети в другую в виде оптических сигналов. Вся наша планета покрыта интернет-кабелями, кроме Антарктиды. При этом многие расположены под водой, чтобы покрывать огромные расстояния. <...>

Еще одним важным элементом интернета являются маршрутизаторы, которые пересылают данные между точками доступа. Таким образом, маршрутизаторы отвечают за то, чтобы сообщение, отправленное с компьютера А, дошло до компьютера Б как можно быстрее и без сбоев.





Информация может передаваться по нескольким маршрутам, а функция маршрутизаторов состоит в том, чтобы выбрать лучший. Это особенно важно, когда сеть перегружена — в случае, если многие другие компьютеры одновременно пытаются обмениваться данными — или если кратчайший путь заблокирован из-за неисправности сети. <...>

Интернет-провайдеры концептуально организованы в три уровня или яруса. Провайдеры третьего уровня представляют собой небольшие региональные компании, которые продают подключение к интернету конечным пользователям. Обычно они не владеют оборудованием, необходимым для передачи данных, и покупают подключение у интернет-провайдеров второго уровня. Эти интернет-провайдеры крупнее, они владеют кабелями и другим сетевым оборудованием. <...>

Однако интернет-провайдеры второго уровня не охватывают весь земной шар, поэтому они покупают услуги (транзит) у интернет-провайдеров первого уровня, которые владеют межконтинентальными кабелями. <...>

Как правило, к услугам провайдеров первого уровня более мелкие компании прибегают тогда, когда им нужно наладить передачу данных на большие расстояния. <...>

По сей день интернет работает без центрального управляющего органа. Однако существует множество организаций, которые регулируют структуру и разрабатывают правила работы сетей. <...>

